



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายบริหารการศึกษา กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

ที่ ศก.๕๑๐๐๘/- ๗๒

วันที่ ๗๗

เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เรื่อง การประกาศใช้กรอบหลักสูตรจังหวัดศรีสะเกษ

เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ทั้ง ๓๙ แห่ง

ตามที่ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตศรีสะเกษ มูลนิธิสยามกัมมาจล สถาบันวิจัยและพัฒนาประเทศไทย สถาบันอาศรมศิลป์ หอการค้าจังหวัดศรีสะเกษ สมาคมธุรกิจการท่องเที่ยวจังหวัดศรีสะเกษ รวมทั้งภาคประชาสังคม ได้ร่วมกันพัฒนากรอบหลักสูตรจังหวัดศรีสะเกษ เพื่อให้สถานศึกษาทุกระดับ ทุกสังกัดนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา เป็นการตอบสนองตามความต้องการของท้องถิ่นจังหวัดศรีสะเกษ อย่างแท้จริง ประกอบกับการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ครั้งที่ ๙/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๔ มีมติเห็นชอบให้กรอบหลักสูตรจังหวัดศรีสะเกษ เป็นกรอบในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่ง ทุกระดับและทุกสังกัด และให้สถานศึกษานำไปปรับใช้ให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทตนเอง พร้อมนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ได้ขอความร่วมมือมายังองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ได้ดำเนินการจัดทำประกาศใช้กรอบหลักสูตรจังหวัดฯ ตามแนวทางการประกาศของจังหวัดศรีสะเกษ และจัดส่งมายังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ เพื่อจะได้นำมาบรรจุในภาคผนวกของเล่มกรอบหลักสูตรจังหวัดศรีสะเกษ รายละเอียดปรากฏตามหนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ที่ ศธ ๐๒๑๑๐/ ๖๒ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๕ ที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ นั้น

องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ได้ดำเนินการจัดทำประกาศจังหวัดศรีสะเกษ เรื่องกรอบหลักสูตรการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ : SISAKET ตามแนวทางการประกาศของจังหวัดศรีสะเกษ และจัดส่งมายังโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

(นายวิจิต ไตรสรณกุล)

นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ



ประกาศองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
เรื่อง กรอบหลักสูตรการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ : SISAKET ASTECS

.....

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๖) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๒๓ กำหนดให้การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญ ทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ การศึกษา ส่งผลให้แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๘ กำหนดเป้าหมาย ให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยเปิดโอกาสให้ท้องถิ่นสามารถจัดกรอบหลักสูตร เพิ่มเติมให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในการพัฒนาการศึกษาได้ นั้น

เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของบทบัญญัติข้างต้น คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษได้ ประกาศแผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ (พ.ศ.๒๕๖๓-พ.ศ.๒๕๖๕) ซึ่งมีเป้าหมายให้คนศรีสะเกษ มีคุณภาพ เพื่อเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษให้เจริญก้าวหน้าไปในทิศทางที่ถูกต้องและเหมาะสม จึงได้จัดทำกรอบหลักสูตรการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ : SISAKET ASTECS เพื่อให้สถานศึกษาทุกระดับ ทุกสังกัดนำไป เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา

ในการนี้องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ พิจารณาเห็นชอบให้ประกาศใช้กรอบหลักสูตร การศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ : SISAKET ASTECS เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์การ บริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษทุกแห่ง และทุกระดับ ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายวิจิต ไตรสรณกุล)

นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ



ที่ ศธ ๐๒๑๑๐/๗๒

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
ถนนรัตนวงษา ตำบลหนองครก
อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๐๐๐

๕ มกราคม ๒๕๖๕

กองการศึกษา

เรื่อง การประกาศใช้กรอบหลักสูตรจังหวัดศรีสะเกษ

รับที่..... 18
วันที่..... - 5 ม.ค. 2565
เวลา..... 14.20

เรียน นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษฯ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. (ร่าง) กรอบหลักสูตรจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน ๑ เล่ม

ด้วยคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตศรีสะเกษ มูลนิธิสยามกัมมาจล สถาบันวิจัยและพัฒนาประเทศไทย สถาบันอาศรมศิลป์ หอการค้าจังหวัดศรีสะเกษ สมาคมธุรกิจการท่องเที่ยว จังหวัดศรีสะเกษ รวมทั้งภาคประชาสังคม ได้ร่วมกันพัฒนารอบหลักสูตรจังหวัดศรีสะเกษ เพื่อให้สถานศึกษาทุกระดับ ทุกสังกัด นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา เป็นการตอบสนองตามความต้องการของท้องถิ่น จังหวัดศรีสะเกษอย่างแท้จริง

จังหวัดศรีสะเกษ โดยที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ครั้งที่ ๙/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๔ มีมติเห็นชอบให้กรอบหลักสูตรจังหวัดศรีสะเกษ เป็นกรอบในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่ง ทุกระดับและทุกสังกัด และให้สถานศึกษานำไปปรับใช้ให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทตนเอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ในฐานะเลขานุการคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ พิจารณาแล้วเพื่อให้การประกาศใช้กรอบหลักสูตรจังหวัดศรีสะเกษบรรลุเป้าหมายโดยสมบูรณ์ จึงขอความร่วมมือองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษจัดทำประกาศใช้กรอบหลักสูตรจังหวัดฯ ตามแนวทางการประกาศของจังหวัด แล้วส่งมายังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ เพื่อจะได้นำมาบรรจุในภาคผนวกของเล่มกรอบหลักสูตรจังหวัดศรีสะเกษ ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายชุมศักดิ์ ชุมชุม)

รองศึกษาธิการจังหวัด รักษาการในตำแหน่ง
ศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

โทร.๐ ๔๕๖๑ ๔๐๑๗

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๔๐๑๙



ประกาศคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
เรื่อง กรอบหลักสูตรการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ : SISAKET ASTECS

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๒๓ กำหนดให้การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญ ทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ส่งผลให้แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-พ.ศ.๒๕๗๙ กำหนดเป้าหมาย ให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยเปิดโอกาสให้ท้องถิ่นสามารถจัดกรอบหลักสูตรเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในการพัฒนาการศึกษาได้

เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของบทบัญญัติข้างต้น คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ได้ประกาศแผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ (พ.ศ.๒๕๖๓-พ.ศ.๒๕๖๕) ซึ่งมีเป้าหมายให้คนศรีสะเกษมีคุณภาพ เพื่อเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษให้เจริญก้าวหน้าไปในทิศทางที่ถูกต้องและเหมาะสม จึงได้จัดทำกรอบหลักสูตรการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ : SISAKET ASTECS เพื่อให้สถานศึกษาทุกระดับ ทุกสังกัดนำไปเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๘(๒) ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ ประกอบมติที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ครั้งที่ ๙/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๔ พิจารณาเห็นชอบให้ประกาศใช้กรอบหลักสูตรการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ : SISAKET ASTECS เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกประเภท ทุกระดับและทุกสังกัด ดังมีรายละเอียดแนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวัฒนา พุฒิชาติ)

ผู้ว่าราชการจังหวัดศรีสะเกษ

ประธานกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ

กรอบหลักสูตรการจัดการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ SISAKET ASTECS



กรอบหลักสูตรการจัดการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ **SISAKET : ASTECS**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒ โดยมีจุดมุ่งหมายดังนี้ ๑) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานอื่น ๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา ๓) กระจ่ายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อ ๔) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

เพื่อให้จุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าวบรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน จังหวัดศรีสะเกษซึ่งเป็น ๑ ใน ๘ ของจังหวัดนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจึงได้จัดตั้งคณะทำงานจัดทำกรอบหลักสูตรจังหวัดศรีสะเกษ โดยมีจุดประสงค์ให้เกิดการเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในระดับชาติ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นเพื่อนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา ซึ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ตลอดจน การสนับสนุน ส่งเสริม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ ของการจัดการศึกษา โดยได้กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการในระดับท้องถิ่น โดยมีขอบข่ายเนื้อหาสาระสำคัญ ๓ ประการ คือ ๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นให้สอดคล้อง กับแผนการศึกษาชาติ ภายใต้วิสัยทัศน์ของคนศรีสะเกษว่า “รู้คิด จิตดี มีทักษะชีวิต มีทักษะอาชีพ” โดยเน้นรอบสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับ Sisaket ASTECS ๒. เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้โดยบูรณาการในกลุ่มสาระ การเรียนรู้หรือจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมหรือจัดทำเป็น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามที่เห็นเหมาะสมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ๓.การกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการศึกษาในภาพรวม ให้สถานศึกษามองเห็นแนวทางในการกำหนดระเบียบหลักเกณฑ์ วิธีการ แนวทางการสร้างเครื่องมือและการใช้เอกสารหลักฐานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับห้องเรียน

ขอขอบคุณคณะทำงานจากทุกฝ่ายที่ร่วมดำเนินการในการจัดทำกรอบหลักสูตร จังหวัดศรีสะเกษจนสำเร็จลงในครั้งนี้ อาทิเช่น จังหวัดศรีสะเกษ องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑-๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มุขนิธิ สยามกัมมาจล ที่ได้ร่วมกันวางแผนจัดทำจนกระทั่งภารกิจการจัดทำกรอบหลักสูตรจังหวัดศรีสะเกษ สำเร็จลงด้วยความสมบูรณ์และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าสถานศึกษาและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจักนำไปใช้ให้เกิด ประโยชน์สูงสุดอันจะเป็นการยกระดับการศึกษาของจังหวัดศรีสะเกษต่อไป

คณะทำงานยกร่างกรอบหลักสูตรจังหวัดศรีสะเกษ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความสำคัญและความเป็นมา	๑
เป้าหมาย	๒
สมรรถนะหลัก	๒
นิยามศัพท์	๗
โครงสร้างสาระการเรียนรู้	๗
การนำไปใช้	๑๐
การวัดและประเมินผล	๑๑

กรอบหลักสูตรการจัดการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ : SISAKET ASTECS

๑. ความสำคัญและความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาไว้เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพ กฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักเป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ยังได้กำหนดให้ศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่างๆ ได้แก่ ๑) ความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ๒) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีรวมทั้งความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์ เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน ๓) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา ๔) ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง และ ๕) ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษา ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาขึ้น เพื่อให้เกิดรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาใหม่ ซึ่งเป็นการทดลองกระจายอำนาจการบริหารจัดการจากส่วนกลางไปยังภูมิภาคโดยตรง จึงได้ประกาศจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๖ พื้นที่ ใน ๖ ภูมิภาค ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอ ได้แก่ ภาคเหนือ : จังหวัดเชียงใหม่, ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : จังหวัดศรีสะเกษ, ภาคกลาง : จังหวัดกาญจนบุรี, ภาคตะวันออก : จังหวัดระยอง ภาคใต้ : จังหวัดสตูล และจังหวัดชายแดนภาคใต้ : จังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจึงได้มีการประกาศให้จังหวัดศรีสะเกษเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เนื่องจากเป็นพื้นที่ที่มีบริบทที่แตกต่างและมีศักยภาพของพื้นที่

จังหวัดศรีสะเกษจึงเป็นเสมือนภาพแทนจังหวัดส่วนใหญ่ของประเทศไทยที่มีทั้งศักยภาพ และจุดที่เป็นปัญหาหรือจุดที่ต้องพัฒนา จังหวัดศรีสะเกษจึงเป็น ๑ ใน ๓ จังหวัดที่ได้รับการพิจารณาจากภาคการศึกษาไทย (Thailand Education Partnership : TEP) ให้เป็นจังหวัดนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในฐานะภาพแทนของพื้นที่ส่วนใหญ่ของประเทศ คือ มีฐานทุนและความท้าทาย ใน ๓ ด้าน ดังนี้

๑. มีโรงเรียนแกนนำที่ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน โดยใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีร่องรอยความสำเร็จ มีความเข้มแข็งในระดับหนึ่ง แต่มีข้อจำกัดทางนโยบายที่ส่งผลให้โรงเรียนไม่สามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ รวมทั้งไม่สามารถขยายผลได้

๒. มีหน่วยงานรับผิดชอบจัดการศึกษาในจังหวัด อาทิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล รวมทั้งกลุ่มภาคประชาสังคม ที่ตระหนักถึงสถานการณ์ ปัญหาคุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ จึงได้ดำเนินการภายใต้บทบาทภาระงานของตนเอง เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเปลี่ยนแปลง แต่ยังคงเป็นลักษณะต่างคนต่างทำ อีกทั้งยังไม่มีระบบการรับฟังเสียงของประชาชนในพื้นที่ จึงส่งผลให้ แผนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาจังหวัด ยังไม่สอดคล้องและเชื่อมต่อกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ของจังหวัด

๓. เป็นพื้นที่ทำงานขององค์กรภาคการศึกษาไทยหลายองค์กร อาทิ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) มูลนิธิสยามกัมมาจล ธนาคารไทยพาณิชย์ ซึ่งแต่ละองค์กรต่างก็มีเครือข่ายการทำงานในพื้นที่หลายระดับ ที่มี “โอกาส” จะเชื่อมประสานเกาะเกี่ยวเข้ามาร่วมคิด ร่วมขับเคลื่อนการทำงานได้

เมื่อได้รับการจัดตั้งให้เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาแล้ว ได้มีการเปิดเวทีรับฟังความต้องการและความคิดเห็นของคนศรีสะเกษทุกภาคส่วน ผ่านเวที Social Lab การทำ Focus Group และการสัมภาษณ์เชิงลึก ได้คุณลักษณะของคนรุ่นใหม่ของศรีสะเกษ คือ รู้คิด จิตใจดี มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ พบว่าฐานทุนที่สำคัญของจังหวัดศรีสะเกษ ๕ ด้าน ได้แก่ เกษตรกรรม กีฬา การท่องเที่ยว วัฒนธรรมและความหลากหลายทางชาติพันธุ์และทรัพยากรบุคคล อันนำไปสู่ การกำหนดผลลัพธ์ทางการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ และได้จัดทำกรอบหลักสูตรการจัดการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ที่เรียกว่า SISAKET ASTECS ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

๒. เป้าหมาย

กรอบหลักสูตรการจัดการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. เด็กศรีสะเกษ รู้คิด จิตใจดี มีทักษะชีวิต มีทักษะอาชีพ มีสุขภาพดีทั้งกายและใจ
๒. คนศรีสะเกษ มีจิตสำนึกร่วมในการสร้าง “ศรีสะเกษเป็นเมืองน่าอยู่”
๓. คนศรีสะเกษ มีคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นพลังสำคัญในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๓. สมรรถนะหลัก

กรอบหลักสูตรการจัดการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ มุ่งพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียนให้ “รู้คิด จิตใจดี มีทักษะชีวิต มีทักษะอาชีพ มีสุขภาพดีทั้งกายและใจ” ดังนี้

๑. สมรรถนะหลักพื้นฐาน (Basic Core Competencies) หมายถึง สมรรถนะที่เป็นความรู้พื้นฐาน (Basic Literacy) ที่มีความสำคัญ จำเป็นต่อการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและเป็นสมรรถนะที่พัฒนาข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ หรือนำไปประยุกต์ใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ได้ ประกอบด้วย

๑.๑ สมรรถนะการจัดการตนเอง (Self-Management : SM)

๑.๑.๑ นิยาม

ความสามารถในการรู้จัก รัก เห็นคุณค่า ในตนเองและผู้อื่น ตั้งเป้าหมายในชีวิตและกำกับตนเองการจัดการอารมณ์และความเครียด รวมถึงการจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สามารถฟื้นคืนสู่สภาวะสมดุล (resilience) เพื่อไปสู่ความสำเร็จของเป้าหมายในชีวิต มีสุขภาวะที่ดี และมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ดี

๑.๑.๒ องค์ประกอบ

๑) การเห็นคุณค่าในตนเอง : การรู้จัก รัก เห็นคุณค่าในตนเอง รู้จุดเด่น ข้อจำกัด ความสนใจ ความสามารถ ความถนัด และภาคภูมิใจในตนเอง มั่นใจในตนเอง เห็นอกเห็นใจ ให้เกียรติและเคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบในตนเอง

๒) การมีเป้าหมายในชีวิต : การตั้งเป้าหมายในชีวิตมีวินัยในตนเอง สามารถบริหารจัดการเวลา ทรัพยากร สามารถพึ่งพาและกำกับตนเองให้ไปสู่เป้าหมายในชีวิต และมีสุขภาวะที่ดี

๓) การจัดการอารมณ์และความเครียด : การรับรู้ เข้าใจ รู้เท่าทัน อารมณ์ ความรู้สึก ความคิด และความเครียดที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของตนเอง เข้าใจสาเหตุและสามารถจัดการอารมณ์ ความรู้สึก และความคิดของตนเอง

๔) การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต : การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากปัญหาและภาวะวิกฤตสามารถฟื้นคืนสู่สภาวะสมดุลได้ สามารถเตรียมการ ป้องกัน และแก้ไข เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

๑.๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking : HOT)

๑.๒.๑ นิยาม

สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบด้าน โดยใช้คุณธรรมกำกับการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถคิดอย่างเป็นเหตุผลเป็นผลด้วยความเข้าใจถึงความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่างมีระบบ ใช้จินตนาการและความรู้สร้างทางเลือกใหม่เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างเป้าหมาย

๑.๒.๒ องค์ประกอบ

๑) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking : HOT-CTC) หมายถึงการคิดพิจารณาไตร่ตรองอย่างมีเหตุผลที่มีจุดประสงค์เพื่อตัดสินใจว่าสิ่งใดควรเชื่อหรือควรกระทำ โดยอาศัยการใช้ทักษะหรือกลยุทธ์ต่างๆ เพื่อเพิ่มความเป็นไปได้ของผลลัพธ์จากการตัดสินใจที่ดี เช่น ทักษะการตีความ ประเมิน วิเคราะห์ สรุปความ และอธิบาย ตามหลักฐาน แนวคิด วิธีการ กฎเกณฑ์ หรือบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวกับข้อมูลที่รวบรวมหรือข้อมูลจากการสังเกต ประสบการณ์ การใช้เหตุผล การสะท้อนคิด การสื่อสาร และการโต้แย้ง

๒) การคิดเชิงระบบ (System Thinking : HOT-STM) หมายถึงการคิดที่แสดงให้เห็นโครงสร้างทั้งหมดที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กันเป็นหนึ่งเดียวกันภายใต้บริบท/ปัจจัยของสิ่งแวดล้อมที่เกิดปัญหานั้นๆ โดยมองปัญหาให้ลึกลงไปกว่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ให้เห็นถึงแบบแผนหรือรูปแบบพฤติกรรมที่เกิดขึ้นให้เห็นรากเหง้าของสถานการณ์และปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องับสถานการณ์นั้นๆ จนเกิดความเข้าใจในสถานการณ์ของระบบนั้นอย่างลึกซึ้ง นำไปสู่การแก้ไขที่รากเหง้าของปัญหาอย่างแท้จริง

๓) การคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking : HOT-CRT) หมายถึง การคิดที่หลากหลาย ริเริ่ม ประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาต่อยอดความคิด เพื่อการแก้ปัญหาหรือสร้างทางเลือกที่มีประสิทธิภาพการสร้างความก้าวหน้าในความรู้ หรือการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ โดยอาศัยจินตนาการและทักษะพื้นฐานด้านการคิดริเริ่ม คิดคล่อง คิดยืดหยุ่น คิดละเอียดลออ คิดหลากหลาย คิดวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อให้สิ่งใหม่ที่ดีกว่า แตกต่างไปจากเดิม มีประโยชน์ และมีคุณค่าต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมมากกว่าเดิม

๔) การคิดแก้ปัญหา (Problem Solving : HOT-PRB) หมายถึง การคิดของบุคคลในการระบุปัญหา นิยามปัญหา รวบรวมข้อมูลเพื่อแก้ปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา เลือกทางเลือกในการแก้ปัญหา และดำเนินการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเกณฑ์ที่ชัดเจนและครอบคลุมทุกมิติ

๑.๓ สมรรถนะการสื่อสาร (Communication : CM)

๑.๓.๑ นิยาม

สมรรถนะการสื่อสาร หมายถึง ความสามารถในการรับและส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความคิดหรือวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตลอดจนสามารถเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา หรือการสื่อความหมายผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุเป้าหมายในการสื่อสาร

๑.๓.๒ องค์ประกอบ

๑) การรับสารอย่างมีสติและถ้อยตรัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ หมายถึง การรับสารด้วยความใส่ใจผ่านประสาทสัมผัสในการรับสาร ตลอดจนสามารถตีความสารที่ส่งมาได้ทั้งความคิด ความรู้สึก เจตนา ตลอดจนสามารถตีความสารและนำสารมาใช้พัฒนาตนเองและสังคม

๒) การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง หมายถึง การรับส่งสารด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งการเจรจาต่อรอง หรือแลกเปลี่ยนข้อมูล สารสนเทศ องค์ความรู้ ประสบการณ์ ผ่านช่องทางหรือสื่อที่มีความหลากหลาย ทั้งสื่อบุคคล สื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อระยะไกล โดยปราศจากความขัดแย้งต่างๆและรู้เท่าทัน บนพื้นฐานความเข้าใจในบริบทสังคมที่มีความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ทั้งในระดับชุมชน ชาติ และสากล

๓) การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร หมายถึง การเลือกใช้วิธีการสื่อสารในลักษณะต่างๆ ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา ตลอดจนการสื่อความหมายผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆเพื่อบรรลุเป้าหมายในการสื่อสาร โดยมีความรับผิดชอบต่อผลที่จะเกิดขึ้นในสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่างทั้งในระดับชุมชน ชาติ และสากล

๑.๔ สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม (Teamwork and Collaboration : TC)

๑.๔.๑ นิยาม

สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงาน กิจกรรม และการประกอบการใดๆ ทั้งของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม มีแผน ขั้นตอน ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีภาวะผู้นำ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีความประสานความคิดเห็นที่แตกต่างสู่การตัดสินใจและแก้ปัญหาเป็นทีมอย่างรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและจัดการความขัดแย้งภายใต้สถานการณ์ที่ยุ่งยาก

๑.๔.๒ องค์ประกอบ

การรวมพลังทำงานเป็นทีม ประกอบด้วยลักษณะสำคัญ ๓ ประการคือ

๑) เป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ มีทักษะการทำงานเป็นทีม รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนและของทีมมีความยืดหยุ่นในการทำงานร่วมกับกลุ่มคนที่แตกต่าง นำจุดเด่นของตนและสมาชิกมาใช้ในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย สะท้อนการทำงานของตนเองและทีม ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของทีมสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเอง ให้เป็นที่ยอมรับและไว้วางใจ ประสานความร่วมมือภายในทีมและระหว่างทีม สร้างค่านิยมใหม่ในการทำงานร่วมกัน และการพัฒนาทีมที่เข้มแข็ง สามารถเป็นต้นแบบผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง

๒) กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ สามารถจัดระบบการทำงาน กิจกรรมและการประกอบการใดๆ ทั้งของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ขั้นตอน และกระบวนการทำงานเป็นทีม เห็นภาพความสำเร็จของทีม คำนึงถึงประโยชน์ของทีมก่อนประโยชน์ส่วนตนแบ่งบทบาทหน้าที่ให้เหมาะสมกับศักยภาพของสมาชิก รับผิดชอบต่อตามบทบาทหน้าที่ด้วยความใส่ใจ มีความพยายามในการทำงานและสนับสนุนช่วยเหลือให้เกิดความสำเร็จ เคารพ รับฟัง แลกเปลี่ยน และประสานความคิดเห็นที่แตกต่าง ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดขั้นสูงในการตัดสินใจเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ ประเมินและปรับปรุงกระบวนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้ ร่วมรับผิดชอบและรับผิดชอบต่อผลการตัดสินใจของทีม เห็นคุณค่าของการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง

๓) สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและการจัดการความขัดแย้ง มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับผู้อื่นเห็นคุณค่าของสัมพันธ์ที่ดี สร้างและรักษาความสัมพันธ์อันดีในทีม ให้ความไว้วางใจซึ่งกันและกันปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความจริงใจ เห็นอกเห็นใจในฐานะที่เป็นมนุษย์ด้วยกัน เคารพและเห็นประโยชน์ของความแตกต่างหลากหลาย มีทักษะและใช้วิธีการป้องกันและจัดการความขัดแย้งได้อย่างเป็นระบบ

๑.๕ สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen : AC)

๑.๕.๑ นิยาม

การปฏิบัติตนอย่างรับผิดชอบในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก รู้เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เคารพในกติกาและกฎหมาย มีส่วนร่วมทางสังคมอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความหลากหลาย เห็นคุณค่าความเป็นศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีบทบาทในการตัดสินใจและสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยยึดมั่นในความเท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และสันติวิธี

๑.๕.๒ องค์ประกอบ

๑) พลเมืองรู้เคารพสิทธิ เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ตระหนักในสิทธิและเสรีภาพของตนเอง ช่วยเหลือให้เกียรติ และเห็นอกเห็นใจผู้อื่นบนพื้นฐานของการพึ่งพาอาศัยกัน โดยปราศจากอคติ ไม่เลือกปฏิบัติเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

๒) พลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ ปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา ข้อตกลง กฎหมาย อย่างถูกต้อง และเหมาะสม รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ตนเองในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก

๓) พลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ ติดตามสถานการณ์และประเด็นปัญหาของสังคมอย่างมีวิจารณญาณ มีส่วนร่วมทางสังคมด้วยจิตสาธารณะและสำนึกสากล

๔) พลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง มีความกระตือรือร้นในการสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกทางสังคม บนพื้นฐานของความเท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และสันติวิธี

๑.๖ สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน (Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science)

๑.๖.๑ นิยาม

มีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับปรากฏการณ์ของโลกและเอกภพและความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และธรรมชาติในชีวิตประจำวัน ใช้และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี มีความอยากรู้ อยากรูเห็น ช่างสังเกต เห็นคุณค่า สามารถแก้ปัญหา หรือสร้างสรรค์นวัตกรรมได้เพื่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

๑.๖.๒ องค์ประกอบ

๑) การเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนโลกและในเอกภพ : สืบเสาะ ทำความเข้าใจข้อเท็จจริงสาเหตุ กระบวนการ และผลกระทบที่เกิดขึ้นของปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นบนโลก และในเอกภพ

๒) การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์เพื่อการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน : มองเห็นปัญหา เชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหา หรือสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

๓) การสร้าง ใช้ และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี : สร้างและใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างสรรค์ รู้เท่าทัน มีความฉลาดทางดิจิทัล คำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สิ่งแวดล้อม และสังคม

๔) การมีคุณลักษณะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับการเข้าใจระบบธรรมชาติและการอยู่ร่วมกันอย่างยั่งยืน : มีความอยากรู้อยากเห็น ช่างสังเกต เข้าใจระบบธรรมชาติ เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ เพื่อดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

๔. นิยามศัพท์

A : Organic Agriculture เชี่ยวชาญเกษตรอินทรีย์ ใช้เทคโนโลยีเพิ่มพูนมูลค่า รู้คิดสร้างสรรค์พัฒนา เก่งการค้าและการบริหาร

S : World Class Sport รอบรู้ด้านการกีฬา พัฒนาเป็นฐานอาชีพ บูรณาการศาสตร์สู่ธุรกิจ เนรมิตศรีสะเกษให้เป็น เมืองกีฬา (Sport City)

T : Creative Tourism มีจิตบริการ สื่อสารได้หลายภาษา สร้างสรรค์การท่องเที่ยวจากฐานทุนและวิถีท้องถิ่นสู่มาตรฐานสากล

E : Innovative Entrepreneur กล้าคิดต่อยอด สร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นนักการตลาดและนักบริหารมืออาชีพ

C : Culture Diversity ตระหนักรู้คุณค่าความหลากหลายของวิถีวัฒนธรรม ภูมิปัญญาชาติพันธุ์ อนุรักษ์สืบสานด้วยความภาคภูมิใจ

S : Sisaket Spirit รู้คิด จิตใจดี มีทักษะชีวิต มีความมุ่งมั่น มีจิตวิญญาณนักสู้ มีสำนึกความเป็นพลเมือง และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง

๕. โครงสร้างสาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	ผลลัพธ์
A Organic Agriculture เกษตรอินทรีย์ ก้าวหน้า	๑. มีความสามารถคิดสร้างสรรค์ ต่อยอดพัฒนาเกษตรอินทรีย์ ๒. สร้างโอกาสทางการตลาดและประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ๓. มีสำนึกต่อทรัพยากรสิ่งแวดล้อม การใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน	๑. เกษตรอินทรีย์ ๒. การเงิน บัญชี ๓. การตลาด ๔. ภาวะผู้นำ ๕. ดิจิทัลและเทคโนโลยี ๖. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑. นักวิจัยการเกษตรเพื่อเพิ่มผลผลิต ๒. นักพัฒนาผลิตภัณฑ์การเกษตร ๓. นักวิจัยดิน ๔. นักแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร ๕. ผู้เชี่ยวชาญด้านเกษตร ๖. นักผลิตการเกษตรเชิงวิถีชีวภาพครบวงจร ๗. นักบริหารจัดการเครือข่ายจัดการเกษตร ๘. นักวิจัยพันธุ์พืช ๙. นักส่งเสริมและตรวจรับรองด้านเกษตรอินทรีย์ ๑๐. นักออกแบบระบบจัดการดิน น้ำ พืช ๑๑. นักวิจัยเรื่องแมลงและศัตรูพืช

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	ผลลัพธ์
			๑๒. นักประดิษฐ์ IOT ๑๓. นักจัดการความรู้ เกษตรอินทรีย์ ๑๔. อาชีพอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร
S World Class Sport กีฬาก้าวไกล	๑. มีน้ำใจนักกีฬา รู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้จัก อภัย ๒. มีความสามารถในการ บำรุงการ ศาสตร์ การกีฬาและ วิทยาศาสตร์การกีฬา ๓. เห็นคุณค่าและ ความถนัดด้านกีฬา ของตนเอง เพื่อมุ่งสู่ อาชีพเพื่อสุขภาวะที่ดี	๑. ความรู้เกี่ยวกับกีฬา ๒. วิทยาศาสตร์การ กีฬา ๓. สุขภาพ และ โภชนาการ ๔. การประชาสัมพันธ์	๑. นักวิชาการกีฬา ๒. นักวิทยาศาสตร์ สุขภาพและการกีฬา ๓. นักกีฬามืออาชีพ ๔. สปอร์ตบิวตี้เฮลท์ แอนด์สปา ๕. ผู้ฝึกสอน ๖. นักประชาสัมพันธ์ ๗. ผู้จัดการแข่งขันกีฬา ๘. ผู้จัดการทีม ๙. นักโภชนาการ ๑๐. นักจิตวิทยา ๑๑. ผู้ตัดสินกีฬา ๑๒. อาชีพอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา
T Creative Tourism ท่องเที่ยวเชิง สร้างสรรค์	๑. มีความสามารถ ในการ“สร้างสรรค์ การท่องเที่ยว” บริบท พื้นที่ เพื่อสร้างอาชีพ สร้างคุณภาพชีวิตที่ดี และสร้างการเรียนรู้ ให้กับคนในพื้นที่และ นักท่องเที่ยวได้ ๒. มีความรอบรู้ เกี่ยวกับท้องถิ่น ทั้งด้านภูมิศาสตร์ ทรัพยากร ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น วิถีชีวิตวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา เศรษฐกิจ และสังคม	๑. ศิลปะการแสดง พื้นบ้าน ๒. ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ๓. พืชเศรษฐกิจ/สวน เกษตร	๑. นักนวัตกรรมการ ท่องเที่ยว ๒. Content Creator ๓. YouTuber ๔. นักภาษาศาสตร์ ๕. นักประชาสัมพันธ์ ๖. มัคคุเทศก์ ๗. นักออกแบบผลิตภัณฑ์ การท่องเที่ยว ๘. นักจัดการท่องเที่ยว ๙. นักอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ๑๐. นักแสดงพื้นบ้าน ๑๑. อาชีพอื่นๆ ที่ เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	ผลลัพธ์
	๓. มีความสามารถในการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่แหล่งท่องเที่ยวของตนเอง		
E Innovative Entrepreneur นวัตกรรม ประกอบการ	๑. มีความรู้และทักษะด้าน Digital Technology & E- commerce เพื่อพัฒนาต่อยอดอาชีพในจังหวัดศรีสะเกษ ๒. ค้นพบความถนัดของตนเองการประกอบสัมมาชีพที่จะสามารถพึ่งตนเองและพัฒนาท้องถิ่นได้ ๓. สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์และการบริการเพื่อตอบโจทย์ท้องถิ่นของตนเอง	๑. ภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๒. การตลาด การบริหารจัดการ ๓. เศรษฐศาสตร์ ๔. ระบบการขนส่ง ๕. Digital Technology & E- commerce	๑. นักบริหารจัดการการเงิน บัญชี ๒. ผู้ตรวจสอบบัญชี ๓. นักกฎหมาย ๔. นักออกแบบ ๕. นักคอมพิวเตอร์ ๖. นักภูมิศาสตร์ ๗. นักประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๘. นักการตลาด ๙. นักการบริหารจัดการ ๑๐. นักเศรษฐศาสตร์ ๑๑. นักโลจิสติก ๑๒. อาชีพอื่นๆที่เกี่ยวข้อง
C Culture Diversity รำรวย ศิลปวัฒนธรรม	๑. มีความรู้ความเข้าใจในชุมชนท้องถิ่นชาติพันธุ์ ส่วย ลาว เขมร เยอ ประเพณี วิถีชีวิต ประวัติศาสตร์ และอาหารพื้นบ้าน ๒. เห็นคุณค่าในรากเหง้าของตนเองและยอมรับความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม และชนบทนิยมประเพณี	๑. วัฒนธรรมชนบทนิยม ประเพณี ๒. ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะดนตรี การแสดง ภาษา สมุนไพร วรรณกรรม เทคโนโลยี อาหารพื้นบ้าน ผ้าและการแต่งกาย ๓. ประวัติศาสตร์ชาติพันธุ์ ส่วย ลาว เขมร เยอ	๑. รู้จักวัฒนธรรมท้องถิ่น ๔ กลุ่ม ภาษาถิ่น(ส่วย ลาว เขมร เยอ) ๒. รู้พืชพรรณท้องถิ่นที่สัมพันธ์กับวิถีวัฒนธรรม ๓. รู้เรื่องภูมินิเวศวัฒนธรรม ๔. สื่อสารภาษาท้องถิ่นและภาษาต่างประเทศ ๕. รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ๖. มีความรู้เรื่องภูมิปัญญาการดูแลรักษาสุขภาพตามชาติพันธุ์ เช่น การใช้สมุนไพร ๗. Platform online ทางด้านวัฒนธรรม

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	ผลลัพธ์
			๘. การเล่าเรื่อง (Content creator) ด้านวัฒนธรรม ๙. อาชีพอื่นๆที่เกี่ยวข้อง
S Sisaket Spirit จิตวิญญาณ ศรีสะเกษ	๑. รู้จักตนเอง เคารพ และให้เกียรติผู้อื่น ๒. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง ๓. มีความคิด สร้างสรรค์ แก้ไข พัฒนาต่อยอดถิ่นฐาน ของตนเองให้ ดี เก่ง และมีความสุข	๑. การจัดการท้องถิ่น ของตนเองให้น่าอยู่ ห้องเรียน โรงเรียน บ้าน ชุมชน วัด ท้องถิ่น และจังหวัด ๒. การออกแบบพัฒนา ถิ่นฐาน ให้สอดคล้อง กับยุทธศาสตร์จังหวัด ปัจจุบัน ๓. การจัดทำข้อเสนอ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น	๑. ภูมิสังคมท้องถิ่น สากल และความสำคัญของ วัฒนธรรมประเพณี ท้องถิ่น ๒. การสร้างมูลค่า ๓. การออกแบบ ๔. รู้จักชุมชนตัวเอง ๕. คิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล คิดอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น คิดเชิงบวก มองโลกในแง่ดี รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ของสังคม ปรับตัวได้ดี ๖. รับผิดชอบ มีวินัย ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน มีคุณธรรมจริยธรรม กตัญญูกตเวที มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน เห็นใจ ผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ต่อ ตนเองและผู้อื่น มีจิตอาสา จิตสาธารณะ ยอมรับ และ ให้เกียรติผู้อื่น รู้จักชุมชน ตัวเองเห็นคุณค่าภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม

๖. การนำไปใช้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัดนำไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของการกำหนดกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

๒. สถานศึกษานำไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีเวลาเรียนอย่างน้อย ร้อยละ ๓๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด หรืออาจบูรณาการในสาระการเรียนรู้หลัก

๓. สถานศึกษานอกจาก ข้อ ๑ และ ข้อ ๒ สามารถนำไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาและการจัดกิจกรรมต่างๆ

๗. การประเมินผลกรอบหลักสูตรการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

การประเมินผลกรอบหลักสูตรการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ระดับ และรูปแบบของการจัดการศึกษาสอดคล้องแผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ



ประกาศคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
เรื่อง กรอบหลักสูตรการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ : SISAKET ASTECS

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๒๓ กำหนดให้การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญ ทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ส่งผลให้แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-พ.ศ.๒๕๗๙ กำหนดเป้าหมาย ให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยเปิดโอกาสให้ท้องถิ่นสามารถจัดกรอบหลักสูตรเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในการพัฒนาการศึกษาได้

เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของบทบัญญัติข้างต้น คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ได้ประกาศแผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ (พ.ศ.๒๕๖๓-พ.ศ.๒๕๖๕) ซึ่งมีเป้าหมายให้คนศรีสะเกษมีคุณภาพ เพื่อเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษให้เจริญก้าวหน้าไปในทิศทางที่ถูกต้องและเหมาะสม จึงได้จัดทำกรอบหลักสูตรการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ : SISAKET ASTECS เพื่อให้สถานศึกษาทุกระดับ ทุกสังกัดนำไปเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๘(๒) ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ ประกอบมติที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ครั้งที่ ๙/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๔ พิจารณาเห็นชอบให้ประกาศใช้กรอบหลักสูตรการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ : SISAKET ASTECS เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกประเภท ทุกระดับและทุกสังกัด ดังมีรายละเอียดแนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวัฒนา พุฒิชาติ)

ผู้ว่าราชการจังหวัดศรีสะเกษ

ประธานกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ